



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

IDRD



OBLIGACIÓN No. 2

EVIDENCIA 2

*Evidencia: Reportes SIM de las sesiones de clase,
Evidencias psicosociales.*

IDRD-STRD-CPS-0598-2025

1.RELACIÓN SESIONES							
NOMBRE	FABIO NELSON NARANJO POVEDA		COORDINADOR	DIEGO ANDRÉS CASTRO CUERVO			
FECHA REVISIÓN	2026-03-25 17:11:11		Mes	Marzo			
IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO CONFEDERACION BRIS	CONFEDERACION SUIZA, VILLAS DEL DIAMANTE, LAS MANITAS,	1	Martes,09:30:00,11:30:00 3-10-17-24-31 Jueves,09:30:00,11:30:00 5-19-26	3-5-10-17-19-24		30	23
	CONFEDERACION SUIZA, VILLAS DEL DIAMANTE, LAS MANITAS,	2	Martes,12:00:00,14:00:00 3-10-17-24-31 Jueves,12:00:00,14:00:00 5-19-26	3-5-10-17-19-24			
	CONFEDERACION SUIZA, VILLAS DEL DIAMANTE, LAS MANITAS,	3	Miercoles,09:30:00,11:30:00 4-11-18-25 Viernes,09:30:00,11:30:00 13-20-27	4-11-13-18-20-25			
	CONFEDERACION SUIZA, VILLAS DEL DIAMANTE, LAS MANITAS,	4	Miercoles,12:30:00,14:30:00 4-11-18-25 Viernes,12:30:00,14:30:00 13-20-27	4-11-13-18-20			

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Febrero

Fecha de diligenciamiento: 23 de febrero 2026

Nombre del formador(a): Fabio Nelson Naranjo Poveda

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED Confederacion Brisas Del Diamante

Zona: 3

Localidad: Ciudad bolivar.

Dirección del colegio: KR 18 I 69 D 35 SUR

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Fomento del pensamiento crítico y la formación ética

Objetivo de la actividad:

Fomentar el pensamiento crítico y la formación ética a través del análisis y la discusión de situaciones reales, promoviendo la toma de decisiones responsables basadas en valores como la honestidad, el respeto, la empatía y el juego limpio.

Población participante:

La población participante estuvo conformada por el Grupo 2 de Balonmano, integrado por estudiantes de los grados 4° y 5° de básica primaria.

Se trata de niños y niñas en etapa de desarrollo intermedio, quienes se encuentran fortaleciendo habilidades sociales, emocionales y de convivencia, lo que hace pertinente la implementación de actividades orientadas a la formación en valores y el pensamiento crítico.

Número aproximado de participantes:

22 Estudiantes

4. Metodología desarrollada

Se implementó una metodología participativa y reflexiva basada en el conversatorio grupal. La actividad se desarrolló mediante la presentación de situaciones relacionadas con valores en el contexto deportivo. Los estudiantes analizaron cada caso, expresaron sus opiniones y argumentaron sus respuestas, promoviendo el diálogo, el respeto por las ideas de los demás y la construcción colectiva de conclusiones.

Descripción de la metodología utilizada:

La actividad se desarrolló bajo el modelo pedagógico socio-crítico, el cual promueve la participación activa de los estudiantes, el análisis de la realidad y la construcción colectiva del conocimiento. A través del conversatorio, los estudiantes reflexionaron sobre situaciones relacionadas con valores en el contexto deportivo, expresaron sus puntos de vista y analizaron las consecuencias de sus decisiones.

La metodología aplicada fue acción-reflexión-acción. En un primer momento (acción), se presentaron casos prácticos; luego (reflexión), los estudiantes analizaron y debatieron cada situación desde una perspectiva ética; finalmente (acción), plantearon compromisos y posibles formas de actuar correctamente en situaciones reales.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolló en la sede Rómulo Gallego, con el grupo 2, en el horario de 12:00 p.m. a 2:00 p.m.

Durante la jornada se realizó un conversatorio sobre valores enfocado en promover el pensamiento crítico y la ética. Se presentaron diferentes situaciones relacionadas con el contexto deportivo, las cuales fueron analizadas y discutidas por los estudiantes. Cada participante tuvo la oportunidad de expresar su opinión, argumentar sus respuestas y reflexionar sobre la importancia de actuar con honestidad, respeto, empatía y juego limpio.

La jornada se llevó a cabo en un ambiente participativo y de diálogo, donde se fomentó el respeto por las opiniones de los demás y la construcción colectiva de conclusiones.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

Durante la jornada se evidenció buena participación y disposición por parte de los estudiantes. Mostraron interés en las situaciones planteadas y lograron expresar sus opiniones de manera respetuosa.

Se observó que la mayoría comprendió la importancia de valores como la honestidad, el respeto, la empatía y el juego limpio. Algunos estudiantes necesitaron.

7. Resultados y observaciones psicosociales

La actividad permitió fortalecer el pensamiento crítico y la reflexión ética en los estudiantes. Se evidenció mayor conciencia sobre la importancia de actuar con honestidad, respeto, empatía y juego limpio en situaciones deportivas y de convivencia. Los estudiantes participaron activamente, argumentaron sus respuestas y plantearon soluciones basadas en valores.

Observaciones psicosociales:

Se observó un ambiente de respeto y escucha activa durante el conversatorio. La mayoría de los estudiantes mostró habilidades de autocontrol, empatía y trabajo en equipo. Algunos manifestaron dificultades para expresar sus ideas con seguridad, pero con orientación lograron participar. En general, la actividad favoreció la convivencia, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de habilidades sociales.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

- Continuar desarrollando actividades de reflexión que promuevan el pensamiento crítico y la formación en valores.
- Fortalecer la participación de los estudiantes que presentan dificultad para expresar sus ideas, mediante dinámicas más inclusivas.
- Reforzar el trabajo en equipo y la comunicación asertiva en cada jornada.
- Integrar ejemplos de la vida cotidiana para que los estudiantes relacionen los valores con su realidad.
- Mantener el modelo acción–reflexión–acción para consolidar aprendizajes significativos y conductas coherentes con los valores trabajados.

Nelson Naranjo

9. Firma

Nombre del formador(a): Fabio Nelson Naranjo Poveda

Fecha: 23/02/2026

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Febrero

Fecha de diligenciamiento: 23 de febrero 2026

Nombre del formador(a): Fabio Nelson Naranjo Poveda

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED Confederacion Brisas Del Diamante Zona: 3

Localidad: Ciudad bolivar.

Dirección del colegio: KR 18 I 69 D 35 SUR

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Fomento del pensamiento crítico y la formación ética

Objetivo de la actividad:

Promover el reconocimiento y la gestión de las emociones en niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la práctica deportiva, utilizando el “semáforo emocional” como una herramienta sencilla que les permita identificar cómo se sienten, expresar sus estados emocionales y favorecer un ambiente de respeto, autocontrol y participación positiva.

Población participante:

La población participante estuvo conformada por el Grupo 3 de Balonmano, integrado por estudiantes de los grados 4° y 5° de básica primaria.

Se trata de niños y niñas en etapa de desarrollo intermedio, quienes se encuentran fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales. En esta etapa es fundamental brindar herramientas que les permitan reconocer, expresar y gestionar sus emociones durante la práctica deportiva. Por ello, resulta pertinente implementar estrategias como el semáforo emocional, que facilita la identificación de cómo se sienten y promueve la autorregulación, el respeto y la convivencia positiva dentro del grupo.

Número aproximado de participantes:

20 estudiantes

4. Metodología desarrollada

La metodología se basa en la implementación del “semáforo emocional” como una herramienta pedagógica sencilla que se integra de manera transversal durante las sesiones deportivas. Al inicio, durante o al final de la actividad, el formador invita a los niños y niñas a identificar su estado emocional utilizando los colores del semáforo.

Cada color representa una emoción o estado específico:

- **Rojo:** me siento muy alterado o molesto.
- **Amarillo:** estoy nervioso, inquieto o incómodo.
- **Verde:** me siento tranquilo, motivado y con disposición para participar.

Los participantes expresan cómo se sienten señalando o mencionando el color que mejor represente su estado emocional. A partir de ello, el formador promueve breves espacios de diálogo y reflexión que permiten reconocer las emociones, fomentar la empatía entre compañeros y buscar estrategias para regularlas, como la respiración, la comunicación respetuosa o la pausa activa.

Esta metodología favorece la participación activa, el autoconocimiento emocional y la construcción de un ambiente de respeto y confianza dentro del grupo, fortaleciendo las habilidades socioemocionales de los niños y niñas durante la práctica deportiva.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolló en la sede Rómulo Gallego, con el grupo 2, en el horario de 12:00 p.m. a 2:00 p.m.

La actividad se desarrolló en la sede Rómulo Gallego, con el grupo 3, en el horario de 9:30 p.m. a 11:30 p.m. Durante la jornada se implementó la estrategia del **semáforo emocional**, con el propósito de que los niños y niñas identificaran y expresaran cómo se sentían antes, durante y después de la práctica deportiva.

Al inicio de la sesión, el formador explicó el significado de cada color del semáforo emocional (rojo, amarillo y verde), permitiendo que los participantes reconocieran su estado emocional. Posteriormente, durante el desarrollo de las actividades deportivas, se realizaron breves pausas para que los niños y niñas volvieran a identificar su emoción y reflexionaran sobre cómo esta podía influir en su comportamiento y participación.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas participaron de manera activa y mostraron interés en identificar y expresar sus emociones a través del semáforo emocional. La estrategia facilitó que algunos participantes reconocieran momentos en los que se sentían nerviosos o inquietos antes de iniciar la actividad, mientras que otros manifestaron sentirse motivados y tranquilos durante la práctica deportiva.

Asimismo, se evidenció que el uso de esta herramienta favorece espacios de diálogo y reflexión dentro del grupo, fortaleciendo la comunicación, el respeto y la empatía entre los participantes. Se recomienda continuar implementando esta estrategia en futuras sesiones, ya que contribuye al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y a la construcción de un ambiente de convivencia positiva.

7. Resultados y observaciones psicosociales

Durante la implementación del semáforo emocional se evidenció que los niños y niñas lograron identificar y expresar de manera más clara sus estados emocionales antes, durante y después de la práctica deportiva. La actividad permitió que algunos participantes reconocieran momentos de nerviosismo o incomodidad, mientras que otros manifestaron sentirse tranquilos y motivados para participar en las actividades.

A nivel psicosocial, la estrategia favoreció la comunicación entre los integrantes del grupo, promoviendo actitudes de respeto, escucha y empatía hacia los compañeros. Asimismo, se observó una mayor disposición para dialogar sobre las emociones y comprender que estas pueden influir en el comportamiento durante la actividad deportiva.

En general, la implementación del semáforo emocional contribuyó al fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la autorregulación, la expresión emocional y la convivencia positiva dentro del grupo, generando un ambiente más participativo y respetuoso durante la jornada.

Observaciones psicosociales:

Durante la actividad se observó una buena disposición por parte de los niños y niñas para participar en la dinámica del semáforo emocional, lo que permitió identificar de manera sencilla cómo se sentían durante la jornada deportiva. Algunos participantes manifestaron sentirse inicialmente nerviosos o inquietos, pero a medida que avanzaba la actividad mostraron mayor tranquilidad y motivación para integrarse en las dinámicas del grupo.

Asimismo, se evidenciaron comportamientos de compañerismo, respeto y apoyo entre los participantes, lo que favoreció un ambiente positivo durante la práctica deportiva. La actividad también permitió fortalecer la expresión de emociones y promover espacios de diálogo, contribuyendo al desarrollo de habilidades socioemocionales y a una mejor convivencia dentro del grupo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Se recomienda continuar implementando el semáforo emocional de manera constante durante las sesiones deportivas, con el fin de fortalecer en los niños y niñas la identificación y expresión de sus emociones. Asimismo, es importante seguir generando espacios de diálogo breves que permitan reflexionar sobre cómo las emociones influyen en el comportamiento y en la convivencia con los compañeros.

También se sugiere reforzar estrategias de autorregulación emocional, como ejercicios de respiración, pausas activas o actividades de relajación que ayuden a los participantes a manejar momentos de nerviosismo o molestia durante la práctica deportiva.

Finalmente, se recomienda seguir promoviendo valores como el respeto, la empatía y el trabajo en equipo, fortaleciendo un ambiente de confianza y convivencia positiva dentro del grup

Nelson Naranjo

9. Firma

Nombre del formador(a): Fabio Nelson Naranjo Poveda Fecha:
16/03/2026